

7.

In welke maand is dat gekocht?

Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3 voor rekenen: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
Leerstofonderdeel	3.3.9 de maanden van het jaar in goede volgorde 3.3.9 verschillende notaties van data herkennen 3.3.9 kalenderfeiten kennen 3.3.11 een datum op verschillende manieren noteren en lezen
Doel van de les	Kennis maken met de notatie van de maanden in getallen
Benodigheden	- kassabonnen met datumnotatie in getallen - werkblad 1: schrijf het juiste getal achter de maand - werkblad 2 en 3 kunnen eventueel ook in een volgende les
Korte samenvatting	De leerlingen oefenen de plaats en de betekenis van het getal dat staat voor de maand.
Organisatie	Tijdens de introductie en de kern zit de groep in de kring rondom een tafel. De verwerking gebeurt in tweetallen.
Activiteiten	Introductie: Hang twee kaarten op het bord waar op de ene kant staat geschreven: 10-3-2009 en 10-9-2009. Vraag aan de leerlingen of ze weten wat er op het blad staat geschreven. Wat zou het kunnen zijn? Vraag de leerlingen of de beide kaarten hetzelfde zijn, wat is er anders en wat is hetzelfde? Begrijpen ze dat het staat voor een datum? Weten ze wat het betekent? Komen de leerlingen weleens een datum tegen? Kunnen ze voorbeelden noemen? Kern: Weten de leerling waarom er 3 keer getallen staan en waar die streepjes voor dienen? Waar staan dat eerste, tweede en derde getal voor? Draai de kaarten om. De leerlingen zien nu staan 10 maart 2009 en 10 september 2009. Laat de leerlingen ontdekken dat deze data ook uit 3 stukken bestaan, trek er een cirkel omheen. Laat de data oplezen. Als het getal 3 hetzelfde is als maart, wat zou dat nou kunnen zijn? Is er een vermoeden dat maart derde maand van jaar is? Ga samen met de groep de maanden op het bord schrijven, achter elkaar en laat dat vervolgens tellen van 1 tot 12. Wat valt de leerlingen op? Als de groep het spontaan niet opmerkt, vraag dan een



leerling de getallen onder de maanden te schrijven.
Laat de kaarten nog eens zien. Is het nu duidelijk
waarom het getal 3 voor de maand maart staat? Klopt
het ook met het getal 9 voor de maand september?

Doe samen met de groep een spelletje:
Eén van de leerlingen noemt een maand en de anderen
mogen het getal van die maand zeggen. De volgende
leerling noemt een getal, waarna de leerlingen de
bijbehorende maand mogen zeggen.
*Wat vinden de leerlingen moeilijker? Eerst het getal of
eerst de maand?*

Verwerking:

Vraag de leerlingen werkblad 1 te maken. Ze zoeken
dezelfde betekenissen bij elkaar. Bijvoorbeeld:
bij de maand januari schrijven ze in de tweede kolom
het getal 1.

Afsluiting:

Bespreek het werkblad met de hele groep.

Aandachtspunten Sommige leerlingen halen de 3 onderdelen dag-maand-
jaar door elkaar. Oefen, zo mogelijk, met deze leerlingen
dagelijks door ze op elk werkblad de datum te laten
noteren op twee manieren.

Differentiatie

Makkelijker

- hang een blad op met de maanden januari tot en
met december, met het getal erachter geschreven
en laat de leerlingen met behulp van dit blad de
opdracht maken



Moeilijker

- schrijf bijvoorbeeld 02 in plaats van 2 voor de
maanden januari tot en met september
- gebruik data met het afgekorte jaartal zoals '09
i.p.v. 2009
- laat een feestdag uit een agenda kiezen en vraag
deze datum in getallen opschrijven

Vervolgactiviteiten

In welke maand (getal) is elke leerling uit de groep jarig?
Welke maand zie ik op de kassabon?
Welke maand lees ik op diverse verpakkingen van
levensmiddelen?
Wat is mijn geboortedatum?

Werkblad 1: Zet het getal van de maand erachter

januari	
juni	
december	
augustus	
februari	
september	
oktober	
maart	
mei	
april	
augustus	
november	

Werkblad 2: Schrijf de juiste maand achter het getal.

8	
12	
4	
7	
9	
6	
2	
10	
3	
1	
11	

Werkblad 3: Omcirkel de maand en schrijf de maand erachter in letters

22-2-2009	
15-9-2009	
1-2-2009	
20-6-2009	
11-4-2009	
29-8-2009	
4-4-2009	
26-1-2009	
6-10-2009	
31-12-2009	
3-7-2009	
12-11-2009	