

concept

21. Het werkrooster

Leeftijdsgroep

16-20 jaar

Kerdoel

Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3.1 en 3.2:
De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
En aan kerndoel 1.3: de leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen.

Leerstofonderdeel

3.1_2.12 eenvoudige berekeningen in de context van de klok
1.3.9 tabellen gebruiken om gegevens te ordenen

Doel van de les

Eenvoudige berekeningen maken in de context van de klok.

Benodigheden

- werktijdenschema (werkblad 1)
- voor elk tweetal werkblad 2

Korte
samenvatting

De leerlingen lezen een werktijdenschema en berekenen aan de hand van dit schema hoeveel uren ze op een dag werken.

Organisatie

Klassikaal.
Verwerking in tweetallen.

Activiteiten

Introductie:

Haal voorkennis op over digitale tijden en data op de kalender, zoals de betekenis van de getallen in een datum (dd-mm-jj). Laat werkblad 1 zien (het werktijdenschema) en vraag of de leerlingen weten wat het is. Vraag de leerlingen of ze hiermee ervaring hebben vanuit hun stageplaats.



Kern:

Vraag de leerlingen of ze weten wanneer Tim werkt die week. Vraag nog naar enkele personen die vermeld zijn op de lijst of vraag wie er op dinsdag werken.

Verwerking:

Vraag de leerlingen om in tweetallen werkblad 2 te maken.



Afsluiting:

Bespreek de ervaringen van de leerlingen met deze opdracht en schrijf de leerpunten op met de leerlingen voor een volgende les.

Aandachtspunten

Pas de data in de werkbladen aan bij de actuele data.
Voor meer oefeningen met het interpreteren van tabellen en roosters: zie pakket 'tabellen'

Differentiatie

Makkelijker:

- maak een eenvoudiger rooster bijvoorbeeld van werkzaamheden gekoppeld aan tijden in de klas
- laat de kalenderdata weg en beperk de opdracht tot de dagen van de week
- maak een schema met analoge klokken en kloktijden



Moeilijker:

- maak een opdracht met een maandschema
- laat de leerlingen zelf een werkschema voor de klas

maken, bijvoorbeeld een schema wie wanneer die maand op de computer mag en in welke volgorde

Vervolgactiviteiten



- hoelang doet de bus over de reis (a.h.v. een bustijdschema waarop alle halte-tijden van de route staan)
- aankomst en vertrek van de trein: hoeveel tijd is er over om over te stappen?

Software



www.schoolbordportaal.nl

www.onderwijsmenu.nl/leerwereld6.mht

[Pratende klok:](#)

http://www.fi.uu.nl/toepassingen/01016/toepassing_rekenweb.html

Werkblad 1

	Maandag 10-09-10	Dinsdag 11-09-10	Woensdag 12-09-10	Donderdag 13-09-10	Vrijdag 14-09-10	Zaterdag 15-09-10
Tim	8.00-13.00	10.00-12.00	13.00-18.00	15.00-18.00	18.00-20.30	9.00-15.00
Bas	9.00-18.00	8.00-13.00	10.00-12.00		13.00-21.00	8.00-17.00
Els			13.00-18.00	9.00-13.00		8.00-17.00
Miek	8.00-13.00		10.00-12.00	13.00-18.00	10.00-12.00	8.00-13.00
Koen		10.00-18.00			13.00-21.00	8.00-17.00
Sam	8.00-13.00		13.00-18.00		13.00-21.00	
Rik		13.00-18.00			10.00-12.00	
Roos	8.00-18.00			8.00-13.00		8.00-13.00
Tom	8.00-18.00	10.00-12.00	8.00-13.00	8.00-18.00	8.00-15.00	8.00-17.00

Werkblad 2

Hoe lang werkt	op	Uren
Roos	maandag	 uren
Tim	zaterdag	 uren
Koen	dinsdag	 uren
Miek	vrijdag	 uren
Tom	donderdag	 uren
Sam	vrijdag	 uren
Els	zaterdag	 uren
Rik	dinsdag	 uren
Bas	maandag	 uren

Facultatief:

Wie werkt het langst de hele week?	
Op welke dag werkt Els het kortste?	
Wie begint het laatst op dinsdag?	
Wie werkt vanaf 17.00 uur nog 4 uur op vrijdag?	