



1. Hoe kun je betalen?

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 5 De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 5.1, niveau 6
Doel van de les	- bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro
Benodigdheden	- munten van 1 en 2 euro - een aantal voorwerpen uit de klas met prijskaartjes van € 1 tot en met € 10
Korte samenvatting	In deze les laat de leerkracht zien hoe je bedragen tot € 10 op verschillende manieren kunt samenstellen met munten van € 1 en € 2 en hoe je dat met je vingers kunt controleren.
Organisatie	Deze les is geschikt als kleine groepsles.
Activiteiten	Introductie: De portemonnee Laat een portemonnee zien gevuld met munten van € 1 en € 2. Leg de inhoud op tafel. Benoem samen met de leerlingen wat er in zit aan verschillende munten. Laat de leerlingen de munten sorteren. Tel per soort hoeveel het er zijn. Hoeveel zou dit bij elkaar zijn? Kern: Hoe kun je betalen? Leg een voorwerp neer bij een prijskaartje van € 2. Bedenk met elkaar twee manieren om dit voorwerp met munten van € 1 en € 2 te betalen. Laat duidelijk op tafel zien hoe die twee manieren er uitzien. Vraag aan de leerlingen wat ze liever zouden hebben: 2 x € 1 of 1 x € 2 of maakt het hen niet uit? Leg het prijskaartje en de twee manieren om te betalen bij elkaar op de tafel. Leg nu een kaartje met € 3 neer. Vertel: Ik ga laten zien hoe je dat kunt betalen. Leg op tafel: 3 munten van € 1. Laat op uw vingers zien hoe u natelt: 1, 2, 3. Vertel dat het klopt. Leg dan ook een munt van € 2 neer en een munt van € 1. Vertel dat dit ook € 3 is en laat dat op uw vingers zien. Misschien is dit iets te gemakkelijk voor de leerlingen, maar als de bedragen straks tot € 10 euro gaan, is het heel handig om je vingers te gebruiken. Laat ook dit bedrag op tafel liggen met het prijskaartje erbij. Doe hetzelfde met € 4. Laat zien dat dit bedrag samengesteld kan worden op drie verschillende manieren: 4 x € 1; 2 x € 2; 2 x € 1 en 1 x € 2. Laat op uw vingers zien dat het in alledrie de gevallen € 4 is. Op tafel liggen nu 3 prijskaartjes met daarbij steeds een aantal manieren om dat bedrag te betalen. Benadruk dat de

manieren er anders uitzien, maar dat het bedrag steeds hetzelfde is. De waarde is hetzelfde. Je kunt er evenveel voor kopen. Je kunt dat zien op je vingers.

Doe hetzelfde met prijskaartjes van € 5 tot en met € 10.

Bijvoorbeeld € 7 is $3 \times € 2$ en € 1, of $2 \times € 2$ en $3 \times € 1$.

Geef per prijskaartje minimaal twee manieren en laat steeds op uw vingers zien hoe je kunt controleren of het klopt. De leerlingen doen dit op hun vingers na.

In deze les doet u het samenstellen van bedragen steeds voor. In de volgende les gaan de leerlingen zelf aan de slag met het samenstellen van bedragen. Ze doen dat eerst met bedragen tot € 5.

Afsluiting: Wat hebben we geleerd?

Concludeer dat je op verschillende manieren eenzelfde bedrag kunt betalen. Het ziet er dan anders uit, maar is evenveel waard. Je kunt dat controleren met je vingers.

Differentiatie

Makkelijker:

- Beperk u bij het samenstellen van bedragen tot € 5 met alleen munten van € 1.

Moeilijker:

- Laat de leerlingen zelf oefenen met het samenstellen van bedragen tot € 10 (alleen met munten van € 1 en € 2).

Vervolgactiviteiten

- Laat de leerlingen regelmatig winkeltje spelen en voorwerpen kopen voor € 1 of € 2.