



Kleding betalen

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan het kerndoel: 5 De leerlingen leren omgaan met geld en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 5.1, niveau 5 en 6 Kerdoel 5.2/5.4, niveau 5 Kerdoel 5.3, niveau 5
Doel van de les	- de munt van 2 euro herkennen - bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro - het euroteken (€) (her)kennen - weten dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro - weten wat je kunt kopen voor ongeveer 1 euro
Benodigheden	Een selectie van spullen uit de kledingwinkel die € 1, € 2 of € 3 kosten. U legt deze op een aparte plaats in de winkel. Alle spullen moeten voorzien zijn van een prijskaartje. Voor elke leerling twee munten van € 2 en een van € 1.
Korte samenvatting	De leerlingen kopen steeds twee artikelen in de kledingwinkel. Ze bepalen zelf welke twee en betalen die met het geld dat ze hebben gekregen.
Organisatie	De les wordt klassikaal uitgevoerd of in kleine groepjes.
Activiteiten	Introductie: Munten van € 1 en € 2 Wanneer de leerlingen nog weinig of geen ervaring hebben met het betalen met munten van € 2, begint u deze les met een verkenning van deze munt. Geef elke leerling een munt van € 1 en van € 2. U bekijkt samen de munten. Wat staat erop? Er staat met letters 'EURO' op. Welk teken hoort daarbij? Schrijf het €-teken op het bord. Wat is een verschil tussen de twee munten? Welke munt is meer waard? Maak duidelijk dat een munt van € 2 evenveel waard is als twee munten van € 1. Wat hebben de leerlingen liever: twee munten van € 1 of een munt van € 2? Kern 1: Iets kopen voor € 5 Geef elke leerling twee munten van € 2 en een munt van € 1. Vraag: hoeveel is dat samen? Vertel dat ze nu allemaal zelf iets voor deze € 5 mogen kopen. Het mag ook minder dan € 5 kosten. Op een aparte plek in de winkel liggen de artikelen waaruit de leerlingen mogen kiezen. U doet het eerst zelf een keer voor. U kiest twee dingen uit de winkel en betaalt het juiste bedrag. Bepaal hardop-

denkend hoe u wilt betalen (welke munten u geeft). Benadruk dat als je bijvoorbeeld €4 moet betalen, je niet per se 4 munten hoeft te geven.

U laat nu alle kinderen een paar artikelen uitzoeken, die ze voor hun geld willen kopen. Deze nemen ze mee naar de kring. Zodra iedereen zit, bent u in de kring de caissière. Om de beurt betalen de leerlingen voor hun uitgekozen artikelen. Laat de kinderen steeds verwoorden hoe ze het bedrag willen samenstellen. Bepaal gezamenlijk of het goed is.

Afhankelijk van de tijd, herhaalt u deze oefening.

Kern 2: Op verschillende manieren € 5 samenstellen

Geef elke leerling vijf munten van € 1 en vijf van € 2. U laat de leerlingen bedragen tussen € 1 en € 5 samenstellen met de munten die ze hebben. Belangrijk bij deze oefening is dat u bespreekt dat er verschillende manieren zijn om bijvoorbeeld € 4 te betalen: vier munten van € 1, twee van € 2, of een van € 2 en twee van € 1.

Afsluiting:

Vraag de leerlingen wat ze van de les vonden. Wat hebben ze gekocht? Was het moeilijk om met munten van € 2 te betalen? Kunnen ze andere dingen bedenken die € 5 kosten?

Differentiatie

Makkelijker:

- Gebruik voor de zwakkere leerlingen alleen munten van € 1.

Moeilijker:

- Gebruik voor de leerlingen die meer aankunnen bedragen tot € 10 en laat ze de bedragen samenstellen met munten van € 1 en € 2.

Vervolgactiviteiten

Laat de leerlingen gedurende het werken aan dit thema in de winkel kleding kopen en verkopen en daarbij gebruik laten maken van munten van € 1 en € 2. Observeer hoe het gaat en geef aanwijzingen voor het optellen van de bedragen en het betalen met de munten.

