



9. Nieuwe biljetten: € 20, € 50 en € 100

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan de kerndoelen: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 5 De leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 8 Kerdoel 5.1, niveau 8 Kerdoel 5.2/5.4, niveau 8
Doel van de les	- hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen - biljetten van 20, 50 en 100 euro herkennen - ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken
Benodigdheden	- klassikale 100-kralenketting - knijpers - 10 briefjes van € 10 - 1 briefje van € 20, € 50 en € 100
Korte samenvatting	Introductie van het briefje van € 20, € 50 en € 100 en deze bedragen koppelen aan de kralenketting. Steeds wordt bij de ronde bedragen (in deze les alleen tienvouden) bedacht hoe je die kunt betalen met briefjes van € 10. Ook wordt steeds de relatie gelegd met de kralenketting. Ter afronding speelt u het spel 'Raad mijn bedrag' met alleen tienvouden.
Organisatie	De les wordt klassikaal of in kleine groepjes uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: de tientallen Hang de klassikale 100-kralenketting op en schuif steeds 10 kralen naar links. Laat de leerlingen samen meetellen: 10, 20, 30 ... tot 100. Wijs erop dat na 10 kralen een andere kleur komt. Laat twee briefjes van € 10 zien. Wie weet hoeveel euro dit bij elkaar is? Laat het aantal op de kralenketting zien, terwijl u 2 x 10 kralen naar links schuift. Vraag aan de leerlingen of ze iets kunnen bedenken wat € 20 kost. Zijn er nog andere manieren om dit bedrag te betalen? Bijvoorbeeld met briefjes van € 5 en euromunten. Kern: Een briefje van € 20, van € 50 en van € 100 Pak nu een briefje van € 20. Kan ik het hier ook mee betalen? Wie kent het briefje? Wat staat erop? Vertel dat het evenveel waard is als twee briefjes van € 10 en vier briefjes van € 5.

Vraag nu of de leerlingen iets kunnen bedenken wat € 50 kost. Hoe kun je dat betalen met briefjes van € 10? Hoeveel briefjes heb je dan nodig?

Pak nu het briefje van € 50. Vraag of je het hier ook mee kunt betalen? Bekijk samen het briefje. Wat staat erop? Het moet duidelijk zijn dat één briefje van € 50 evenveel waard is als vijf briefjes van € 10.

Hang de biljetten van € 10, € 20 en € 50 samen met de leerlingen met knijpers aan de kralenketting. Benadruk nog even dat er geen briefjes van € 30 en € 40 zijn, maar dat € 30 hetzelfde is als drie briefjes van € 10 en dat vier briefjes van € 10 hetzelfde is als € 40.

Schuif vanaf de € 50 10 kralen verder. Op hoeveel euro zijn we nu? Is daar een briefje van? Hoeveel briefjes van € 10 is € 60?

Doe hetzelfde met 70, 80, 90 en 100. Bij de 100 laat u het briefje van € 100 zien. Bekijk en bespreek hoe het eruit ziet. Hoeveel briefjes van € 10 is dit briefje waard? Hang ook dit briefje aan de kralenketting.

Afsluiting: Raad mijn bedrag (tienvouden)

Speel het spel Raad mijn bedrag. Schrijf een rond bedrag (in deze les alleen tienvouden) op de achterkant van het bord. De leerlingen raden om welk bedrag het gaat. Noteer op de voorkant van het bord een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en geef alleen de 50 en 100 aan. De leerlingen noemen een bedrag. Noteer het bedrag bij het juiste streepje op de getallenlijn en zeg dan hoger of lager. Op die manier leidt u de leerlingen naar het juiste bedrag.

Differentiatie

Makkelijker:

- Kies tienvouden tot en met € 50 bij het plaatsen van getallen op de getallenlijn.

Moeilijker:

- Laat ook vijfvouden aangeven op de getallenlijn tot 100.

Vervolgactiviteiten

- Laat leerlingen in tweetallen het spel Raad mijn bedrag spelen. Het gaat in deze les alleen om tienvouden. Ze houden bij in hoeveel beurten het getal geraden wordt. Ze gebruiken een getallenlijn met streepjes bij de tientallen en waarbij het bedrag 50 en 100 staat aangegeven. Net als bij de klassikale variant.
- Laat de leerlingen een eigen bankbiljet ontwerpen. Bijvoorbeeld eentje voor € 25.