

Titel van de les	Past niet, wisselen
Leeftijdsgroep	Ongeveer 7 tot 8 jaar
Kerndoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 5: de leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Geld 1.2_4 tastbare hoeveelheden (tot en met 12) tellen en benoemen. 5.1_4 de munt van 1 euro herkennen 5.1_4 biljetten en munten herkennen als betaalmiddel 5.1_5 de munt van 2 euro herkennen 5.3_5 dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro
Doel van de les	Verkennen van munten van één en twee euro Waarde van munten vergelijken: de munten van één en twee euro Ervaringen opdoen met het wisselen van geld: de hoeveelheid geld blijft hetzelfde
Benodigdheden	- portemonnee waar geen twaalf (speel)munten van één euro in passen - twaalf (speel)munten van één euro - zes (speel)munten van twee euro - plaatjes van twaalf munten van één euro en zes van een euro met een magneet erachter (kan gemaakt worden uit kopieerblad D1)
Korte samenvatting	De portemonnee zit vol met munten (van een euro); hij kan bijna niet meer dicht. Zit er veel geld in? Leerlingen tellen de munten: twaalf euro. Maar die twaalf euro passen bijna niet meer in de portemonnee. Wat kun je doen zodat het geld er wel makkelijk in past? Weten leerlingen dat je het geld dan kan wisselen? Zo niet, stel dan voor om de euromunten in te wisselen voor munten die meer waard zijn: munten van twee euro. De twee munten worden met elkaar vergeleken, het geld gewisseld en weer in de portemonnee gedaan: het past er nu veel beter in. Hoeveel geld zit er ook al weer in?
Organisatie	Klassikaal (in de kring)
Activiteiten	Hoeveel munten van één euro? U laat een portemonnee zien die vol zit met munten. Hij kan (bijna) niet meer dicht. Zal er veel geld in zitten? Hoeveel geld zit erin? Laat een leerling de portemonnee leeg maken in een mandje en het geld tellen. Er zit twaalf euro in. Neem zelf ook twaalf afbeeldingen van de munten en plak ze op het bord in twee rijtjes van zes euromunten, maar zo dat er ook zes groepjes van twee euromunten ontstaan:



Tel ze een voor een, per rij en wijs de leerlingen even op de ordening van de munten: zes boven en zes onder, samen twaalf euro.

Portemonnee vol

Kom terug op de context: de twaalf munten passen niet in de portemonnee. Wat kun je doen om twaalf euro wel gemakkelijk in je portemonnee te krijgen?

Let op dat u het eerst over munten heeft, en daarna over euro. Twaalf munten passen er niet in, maar toch wilt u twaalf euro naar de winkel meenemen.

Stel voor om het geld te wisselen voor andere munten die meer waard zijn. Enig idee voor welke munt je twee munten van één zou kunnen wisselen? Leg uit dat een munt van twee euro evenveel waard is als twee munten van één euro. Er staat ook een twee op, en dat betekent twee euro waard. Wanneer je twee euro moet betalen, kun je dat met één munt doen (van twee euro) of met twee munten (van één euro).

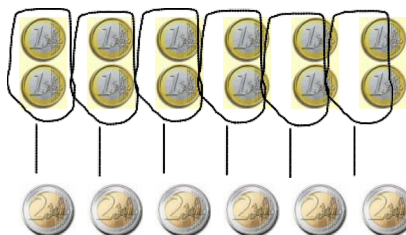
Plaats op het bord en onder twee euromunten een munt van twee euro.



Munten wisselen

Geef zes leerlingen ieder een munt van twee euro. Een andere leerling heeft de portemonnee en wisselt bij ieder van de zes kinderen steeds twee euromunten in voor een munt van twee euro. Vraag iedere leerling steeds hoeveel geld hij in zijn hand heeft: twee euro (1 munt). En na het wisselen? Ook twee euro, maar nu in twee munten samen.

Verwoord weer wat er net gebeurd is en noteer dat op het bord:



Laat een andere leerling alle zes munten van twee euro in de portemonnee stoppen en controleer of de twaalf euro er nu wel in passen.

*Leg **geen** nadruk op het **aantal** munten. Zeg dus niet dat de zes munten erin passen maar dat de 12 euro er nu (met andere munten) wel in passen. Kinderen hebben ervaren dat er ingewisseld is voor andere munten. Wat ze bij moet blijven is dat het nog steeds twaalf euro is.*

Aandachtspunten	Leg de nadruk vooral op het inwisselen en niet op de hoeveelheid munten (zes en twaalf). Alleen bij het inwisselen wordt de nadruk op het aantal munten gelegd: twee munten van één euro wisselen voor één munt met een twee erop, dat betekent ook twee euro.
Differentiatie	Makkelijker - Laat de leerling het wisselen ervaren door het zelf te doen. Moeilijker - Laat de leerling bedenken voor welke munt je twee munten van een euro zou kunnen wisselen. - Laat de leerling voorspellen hoeveel munten hij terug krijgt (na het wisselen). Laat hem daarbij wel gebruik maken van het plaatje op het bord.
Vervolgactiviteiten	Geld uit je spaarpot wisselen Laat in de volgende lessen een aantal leerlingen een aantal munten van één euro uit hun spaarpot wisselen voor munten van twee euro. Zie vervolgactiviteit bij activiteit 'Spaarpot: geld sorteren'.





