



Groente en fruit kopen

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan de kerndoelen: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in dagelijkse situaties 5 De leerlingen leren omgaan met geld en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.1, niveau 6 Kerndoel 1.3, niveau 5 Kerndoel 2.3, niveau 5 en 6 Kerndoel 2.4, niveau 5, 6 en 7 Kerndoel 5.1, niveau 5, 6 Kerndoel 5.2/5.4, niveau 5 en 6 Kerndoel 5.3, niveau 5
Doel van de les	- binnen een context weten wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder - twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 vergelijken op basis van getallen en benoemen wat meer is - getalsymbolen tot en met 10 en 20 herkennen, benoemen en schrijven - aantallen voorwerpen samenvoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) - hoeveelheden samenvoegen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur - hoeveelheden samenvoegen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 20) door handig gebruikmaken van de 5- en 10-structuur - de munt van 2 euro herkennen - bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro - het euroteken (€) (her)kennen - binnen een context actief hanteren van begrippen als: duur – duurder, goedkoop – goedkoper - weten dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro
Benodigdheden	Grote boodschappentas met allerlei soorten fruit (en eventueel groenten). Zorg eventueel voor extra fruit om aan het eind van de les ter afronding aan iedereen uit te delen (bijvoorbeeld een zak mandarijnen of een bakje aardbeien). Alles moet voorzien zijn van een stickertje met bedragen van € 1, € 2 en € 3 en eventueel € 4. Namaakgeld (€ 1- en € 2-munten), eventueel een kassa.

Korte samenvatting Rekenen met geldbedragen: optellen, aftrekken, betalen, teruggeven. Daarbij komen ook begrippen als duur, duurder, goedkoop, goedkoper aan de orde.

Organisatie De les wordt klassikaal uitgevoerd en ook in tweetallen of kleine groepjes.

Activiteiten



Introductie: Een tas vol met fruit (en groente)

Vertel dat u op zaterdagmorgen naar de markt bent geweest. Wie weet wat een markt is? Wat kun je daar allemaal kopen? Komen de leerlingen ook wel eens op een markt?

Kern: Wat kost het allemaal?

U pakt de boodschappentas en zet die neer in de kring. U vertelt dat hierin groente en fruit zit. Bekijk met elkaar wat er in de tas zit en laat de leerlingen benoemen wat het is. Besteed hier niet al te veel tijd aan.

Vertel dat op alle producten te zien is hoeveel ze kosten. Enkele prijzen schrijft u op het bord. Weten de leerlingen nog wat het €-teken betekent?

Klassikaal kunnen de volgende opdrachten gegeven worden. U kunt de situaties steeds laten uitspelen. Gebruik waar nodig en mogelijk steeds de vingerbeelden om bedragen of hoeveelheden tot 10 aan te duiden.

- *Ik wil voor € 4 kopen. Wat is allemaal mogelijk? En voor € 5, € 6 en € 15?*

U kunt de vragen ook aan tweetallen stellen, waarna zij samen aan de slag gaan om het antwoord te berekenen. Wanneer de bedragen boven de € 10 uitkomen, maken de leerlingen gebruik van de 20-kralenketting. Ze lezen de uitkomst af aan de hand van de 10-structuur van de ketting. Ze schrijven hun antwoorden ook op het bord of op een blaadje.

Sta uitvoerig stil bij de verschillende antwoorden en aanpakken.

- *Ik koop een meloen van € 2 en ik betaal met een biljet van € 5; hoeveel krijg ik terug? En als ik betaal met € 10?*

- *Ik moet € 6 betalen. Op welke manieren is dat allemaal mogelijk? Bedenk samen verschillende mogelijkheden van betalen met de munten van € 1 en € 2. Dit kan ook met andere bedragen tot € 10 en hoger.*

De leerlingen betalen met het namaakgeld ook steeds aan u als 'de groente- en fruitverkoper'.

Vele verschillende vragen zijn mogelijk met verschillende soorten fruit en groente.

- *Een van de leerlingen koopt een meloen en een doosje aardbeien. Een ander koopt sinaasappels en een tros bananen. Wat moet ieder betalen? Wie betaalt meer? Hoeveel meer? Wie moet minder betalen? Hoeveel minder?* U gebruikt hierbij ook begrippen als: duur, duurder,