

Titel van de les	Afrekenen met munten van twee euro
Leeftijdsgroep	Ongeveer 7 tot 8 jaar
Kerndoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 5: de leerlingen leren omgaan met geld- en betaalmiddelen
Leerstofonderdeel	Geld 5.1_4 begrijpen dat je moet betalen als je iets koopt 5.1_4 binnen een context betalen met hele euro's 5.1_4 biljetten en munten herkennen als betaalmiddel 5.1_5 de munt van 2 euro herkennen
Doel van de les	De munt van twee euro verkennen Leren dat geld een betaalmiddel is en hoe je daarmee iets betaalt Oriënteren op de waarde van voorwerpen (van twee euro)
Benodigdheden	- grote lege bekertjes (die in het echt gebruikt kunnen worden om bekertjes sap van 2 euro te verkopen) - een A4-tje met de prijs van het sap (2 euro) - een portemonnee met 10 losse munten van 1 euro - een portemonnee met 5 losse munten van 1 euro - munten van één en twee euro die op het bord geplakt kunnen worden
Korte samenvatting	De leerlingen kopen steeds iets van twee euro in de winkel. Eén leerling heeft een portemonnee met alleen munten van één euro en een andere leerling een portemonnee met alleen munten van twee euro. Na het bekijken van de hoeveelheid geld die iedere leerling heeft wordt er iets gekocht en op het bord gerepresenteerd.
Organisatie	Klassikaal (in de kring)
Activiteiten	Een kraampje met sap Introduceer het marktkraampje dat sapjes verkoopt. Laat de leerlingen bekijken hoeveel een beker sap kost. Om de beurt kopen twee leerlingen een beker sap. De portemonnee van Nel en Ahmed De eerste twee leerlingen krijgen ieder een portemonnee. Ze mogen de inhoud ervan in een mandje leggen en kijken hoeveel euro ze hebben. Begin met de portemonnee met alleen munten van een euro. Besteed aandacht aan hoe een euromunt eruit ziet. Bekijk daarna hoeveel euromunten het zijn. Plak op het bord een foto van Nel en tien afbeeldingen van een euromunt erachter. Nel heeft 10 euro. Schrijf dat ook op.

Vervolgens bespreekt u de inhoud van de portemonnee van Achmed met alleen munten van twee euro.

- Welke munten heb jij? Hoe zien ze eruit?
- Hoeveel euro zijn die munten samen waard? Hoe kunnen we dat uitzoeken?

Stimuleer de leerlingen om het op de vingers bij te houden. Steeds legt u een munt op tafel, terwijl de leerlingen twee vingers voor elke munt opsteken. Alle munten zijn samen tien vingers (euro) waard.

Hang de foto van Achmed onder de foto van Nel. Plak de vijf munten van 2 euro precies onder twee munten van één euro (zie plaatje).

Merk nog eens op: twee munten van één euro zijn samen even veel waard als één munt van twee euro.

Dit laatste gaan leerlingen vervolgens zelf ervaren door sap te kopen: de ene leerling heeft een munt van twee euro nodig, de andere twee munten van één euro.



Nel en Achmed kopen een beker sap

Laat iedere leerling om de beurt sap kopen. Begin met de leerlingen met munten van één euro. Laat de leerlingen zelf bepalen welk geld ze moeten geven en controleer dat samen.

Gebruik het plaatje op het bord als ondersteuning: steeds als een leerling een beker sap heeft gekocht, verdwijnen er twee euro van het bord. Hoeveel euro houd je over?



Andere leerlingen aan de beurt

Geef de portemonnee's aan twee andere leerlingen. Weten ze hoeveel geld er nog in zit?

Wijs op het plaatje waar je het antwoord kunt aflezen. Verwissel de foto's voor die van de nieuwe 'kopers'.

Een portemonnee met beide munten (eventueel)

U kunt dit deel van de activiteit als differentiatie gebruiken.

Geef een leerling een portemonnee met munten van zowel één als van twee euro. Laat die munten ook op

het bord zien.

Opdracht A:

Laat de leerling een andere portemonnee vol maken met net zoveel euro als zijn eigen portemonnee maar alleen met munten van één euro. Stel voor om het eerst op het bord uit te zoeken:



Opdracht B:

Laat de leerling twee bekers sap kopen en vervolgens op het bord tonen welke munten hij daarvoor heeft gebruikt. Vraag leerlingen of hij ook andere munten had kunnen gebruiken. Laat de verschillende manieren op het bord zien:



Aandachtspunten

Het is de bedoeling dat leerlingen de activiteit 'past niet, wisselen' al hebben gedaan. Ze hebben dus eerder de twee euromunt gezien en zich georiënteerd op het feit dat deze munt even veel waard is als twee munten van één euro. Dit laatste hoeven leerlingen nog niet echt te weten, maar het is handig als ze dit niet in deze les voor het eerst ervaren.

Differentiatie

Makkelijker

- Geef de leerling de portemonnee met munten van één euro.

Moeilijker

- Laat twee bekers sap kopen en betalen.
- Geef de leerling de portemonnee met munten van twee euro.
- Geef de leerlingen de laatste opdrachten.

