

Titel	Tijdstippen
Leeftijd / niveau	Vanaf 8 jaar
Leerstofaspecten	Ontwikkeling tijdsbesef en tijdsbeleving Verkenning van uurtijden (analoog)
Benodigdheden	dagstroken
Organisatie	Klassikaal en individueel
Bedoeling	Verbinden van tijdstip aan gebeurtenissen Volgorde aanbrengen
Voorwaardelijke vaardigheden	Enige kennis van uurtijden
Lesactiviteit	Eigen dagindeling De dagstroken die gemaakt zijn in de voorgaande activiteit ‘De dag rond’ kunnen gebruikt worden voor deze les. <i>Heeft u niet de beschikking over de dagstroken, laat de kinderen dan een tijdbalk maken van de gebeurtenissen die zich op een dag afspelen.</i> Vergelijken we nu een aantal dagstroken, dan zal opvallen dat het globale ritme voor de meeste leerlingen redelijk gelijk zal zijn. De volgorde van de gebeurtenissen zal over het algemeen voor de meesten ook gelijk zijn (bijvoorbeeld de grove avondindeling: eten, tv kijken, slapen). Tijdstip In deze activiteit zullen de gebeurtenissen die voorkomen in de dagindeling van een leerling gekoppeld worden aan een globaal tijdstip. Bij iedere gebeurtenis kan een globale indicatie gegeven worden van het tijdstip. Waar we zagen dat het ritme van de gebeurtenissen voor veel leerlingen gelijk zal zijn, bleek dat de tijden die gekoppeld worden aan de gebeurtenissen per leerling echter wel kunnen verschillen. De een gaat om half 8 naar bed, de ander pas om 9 uur. De leerlingen gaan nu aan de slag met hun eigen dagstrook. Bij ieder plaatjes (of beschrijving) in de dagstrook, wordt een klok getekend met de tijd. <i>Voor leerlingen die nog moeite hebben met het tekenen van kloktijden, kan worden volstaan met de notatie van het uur (bijvoorbeeld 8 uur).</i> De plaatjes van de dagdelen worden zo langzaam

	aangevuld met kloktijden.
Vervolg	De activiteit 'Dagstrook van een ...'
Aanverwante toepassingen	De activiteit 'De dag rond'