

	7. Welk klokkaartje hoort erbij?
Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 3.1/3.2, niveau 6
Doel van de les	- hele uren aflezen
Benodigdheden	- een klok - een muziekinstrument voor het nabootsen van de klokslagen, bijvoorbeeld een trommel, een woodblock, een klankstaaf of een triangel - de klokkaartjes hele uren uitgeknipt (zie Kopieerblad 1 en 2) - getalkaarten hele uren van 1 tot en met 12 (zie les 5) - eventueel 'klok'kralenketting tot en met 12 - eventueel getalbeeldenkaartjes 'klok'kralenketting tot en met 12 (zie les 5)
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen hele uren aflezen op de klok en deze koppelen aan klokslagen, getalkaartjes hele uren, 'klok'kralenkettingkaartjes en klokkaartjes hele uren.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Wat weten we nog over de klok? De leerlingen zitten in een halve kring. Laat de klok zien. Wat zie je? Welke getallen zie je? Weten ze nog hoe de wijzers draaien? Welke kant gaan ze op? Gaan ze even snel? Welke gaat sneller? Herhaal de slagen van de klok. Hoe laat is het? Geef ook leerlingen opdracht een aantal keer de klok te laten slaan. Andere leerlingen zeggen hoe laat het is. Hoe weet je dat? Hoe kun je het aantal slagen goed bijhouden? Hoe staan de wijzers dan? Kern: Welk klokkaartje hoort erbij? Laat een van de klokkaartjes zien. Wat zie je? Draai de wijzers op de echte klok zoals op het kaartje staan. Laat zien dat het even laat is, ook al ziet de klok er verder iets anders uit. Doe dit bij verschillende andere tijden. Laat ook leerlingen de wijzers van de klok verzetten bij een klokkaartje dat u laat zien. Laat een aantal klokslagen horen en laat leerlingen het goede klokkaartje erbij zoeken. En daarna ook het goede getalkaartje hele uren. Maak er een soort van spelletje van. Begin met een kloktijd en laat de leerlingen daar de klokslagen bij geven en het getalkaartje hele uren en het klokkaartje bij zoeken. En draai ook eens de volgorde om: begin eens met een kloktijd of met een getalkaartje hele uren of juist met de klokslagen of de opgenoemde kloktijd.



Eventueel pakt u ook de 'klok'kralenketting en de kaartjes daarvan erbij.

Verwerking: Wat hoort bij elkaar?

Geef enkele leerlingen getalkaarten hele uren, geef enkele leerlingen een muziekinstrument waarmee de klokslagen kunnen worden aangegeven, verdeel tot slot ook de kaarten met de kloktijden. Laat ze in groepjes de juiste combinaties maken.

Afsluiting: Weet je het nog?

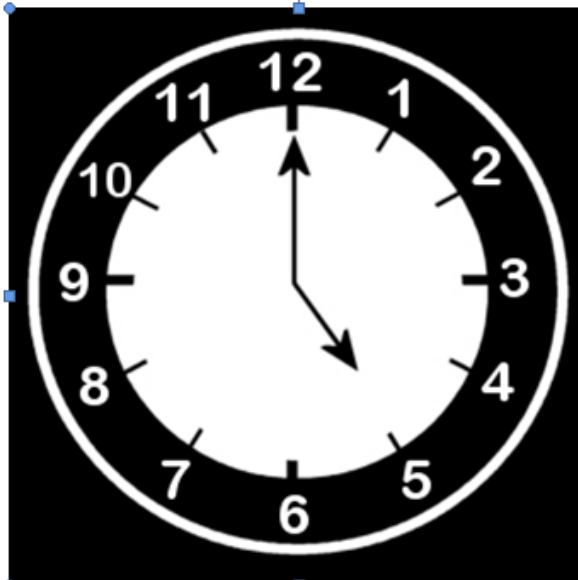
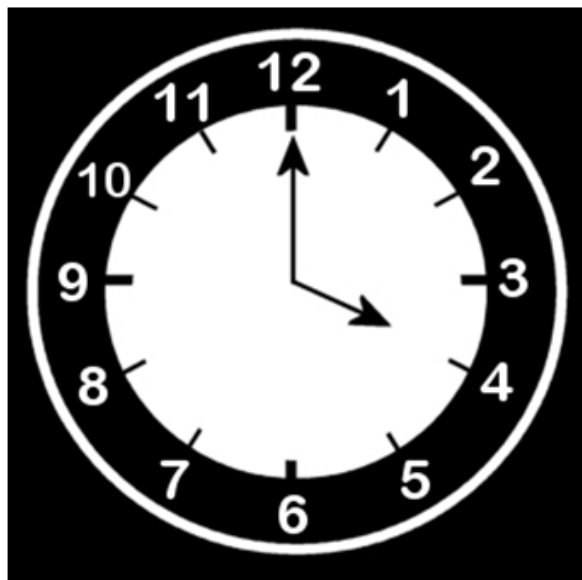
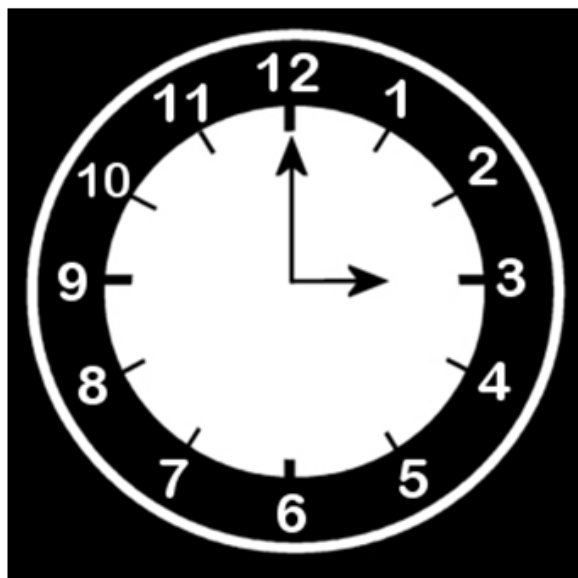
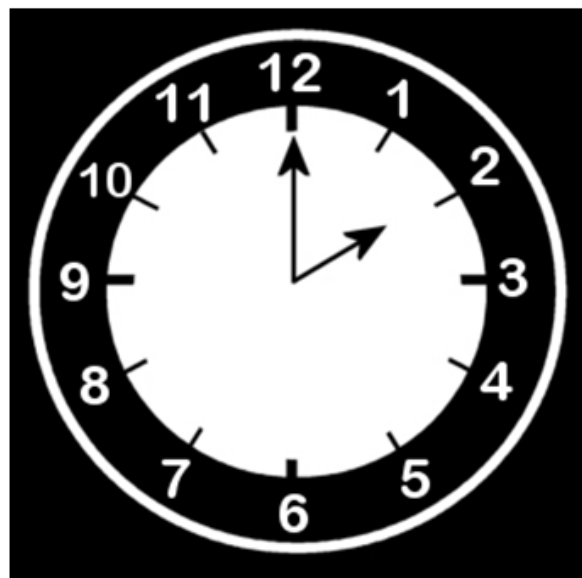
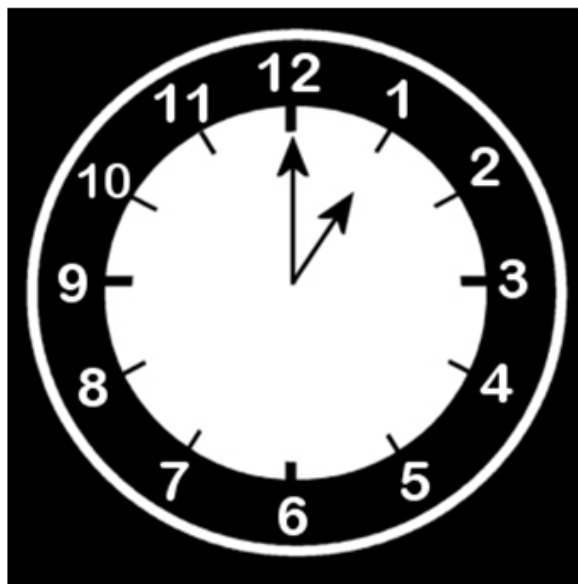
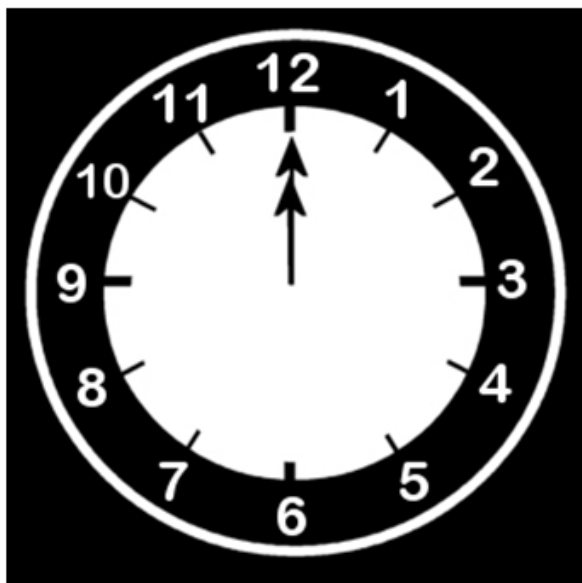
Laat verschillende klokkaartjes zien. Stel steeds de vraag: Hoe laat is het?

Laat daarna leerlingen bij een klokkaartje het bijbehorende aantal klokslagen horen.

Vervolgactiviteit

- Laat een kloktijd horen. De leerlingen schrijven of stempelen het getal dat erbij hoort. Het is ... uur.
- <http://www.fi.uu.nl/speciaalrekenen/producten/> (ga vervolgens naar 'software' en kies dan voor 'Klokkijken: Wijzer voor wijzer'. Met deze variant van de pratende klok, kunt u de leerlingen op verschillende manieren laten oefenen met klokkijken.

Kopieerblad 1 klokkaartjes hele uren



Kopieerblad 2 Klokkaartjes hele uren

