

6. Kloktijden en de dobbelsteen

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 3.1/3.2, niveau 6
Doel van de les	- hele uren aflezen
Benodigdheden	- een klok - een muziekinstrument voor het nabootsen van de klokslagen, bijvoorbeeld een trommel, een woodblock, een klankstaaf of een triangel - getalbeeldenkaartjes dobbelsteenpatronen (zie Kopieerbladen 1 en 2)
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen hele uren aflezen op de klok en deze koppelen aan dobbelsteenpatronen. NB: Voor een deel van de leerlingen kan deze les moeilijk zijn. Dobbelsteenpatronen inslijpen is moeilijk en is een aparte vaardigheid. Wanneer het voor sommige leerlingen moeilijk is, sla deze les dan over en blijf bij de getalbeelden waarbij gebruikgemaakt wordt van de vijfstructuur ('klok'kralenketting).
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Wat weten we nog over de klok? De leerlingen zitten in een halve kring. Laat de klok zien. Wat zie je? Welke getallen zie je? Weten ze nog hoe de wijzers draaien? Welke kant gaan ze op? Gaan ze even snel? Welke gaat sneller? Herhaal de slagen van de klok. Hoe laat is het? Geef ook leerlingen opdracht een aantal keer de uren van de klok slaan. Andere leerlingen zeggen hoe laat het is. Hoe weet je dat? Hoe kun je het aantal slagen goed bijhouden? Hoe staan de wijzers dan? Kern: Welke dobbelstenenkaartje hoort erbij? Laat de kaartjes met de dobbelstenen zien. Begin met de kaartjes van 1 tot en met 6. Pas wanneer de leerlingen deze snel kunnen aflezen gaat u door met de kaartjes van 7 tot en met 12. Koppel steeds een kloktijd aan het getalbeeld met de dobbelstenen. Doe het ook andersom. Laat een kaartje met dobbelstenen zien en vraag de leerlingen er de juiste kloktijd bij te maken. Wanneer de leerlingen het werken met de dobbelsteenpatronen aankunnen en leuk vinden, is het goed de patronen regelmatig te flitsen om ze in te oefenen. Verwerking: Wat hoort bij elkaar? Verdeel de leerlingen in groepjes. Geef de leerlingen de kaarten met de dobbelsteenpatronen, de klokkralenketting-kaarten, getalkaarten hele uren, een



muziekinstrument waarmee de klokslagen kunnen worden aangegeven. Geef elk groepje een klok. Een van de leerlingen bedenkt een kloktijd (hele uren) en de juiste kaartjes en geluiden worden erbij gezocht.

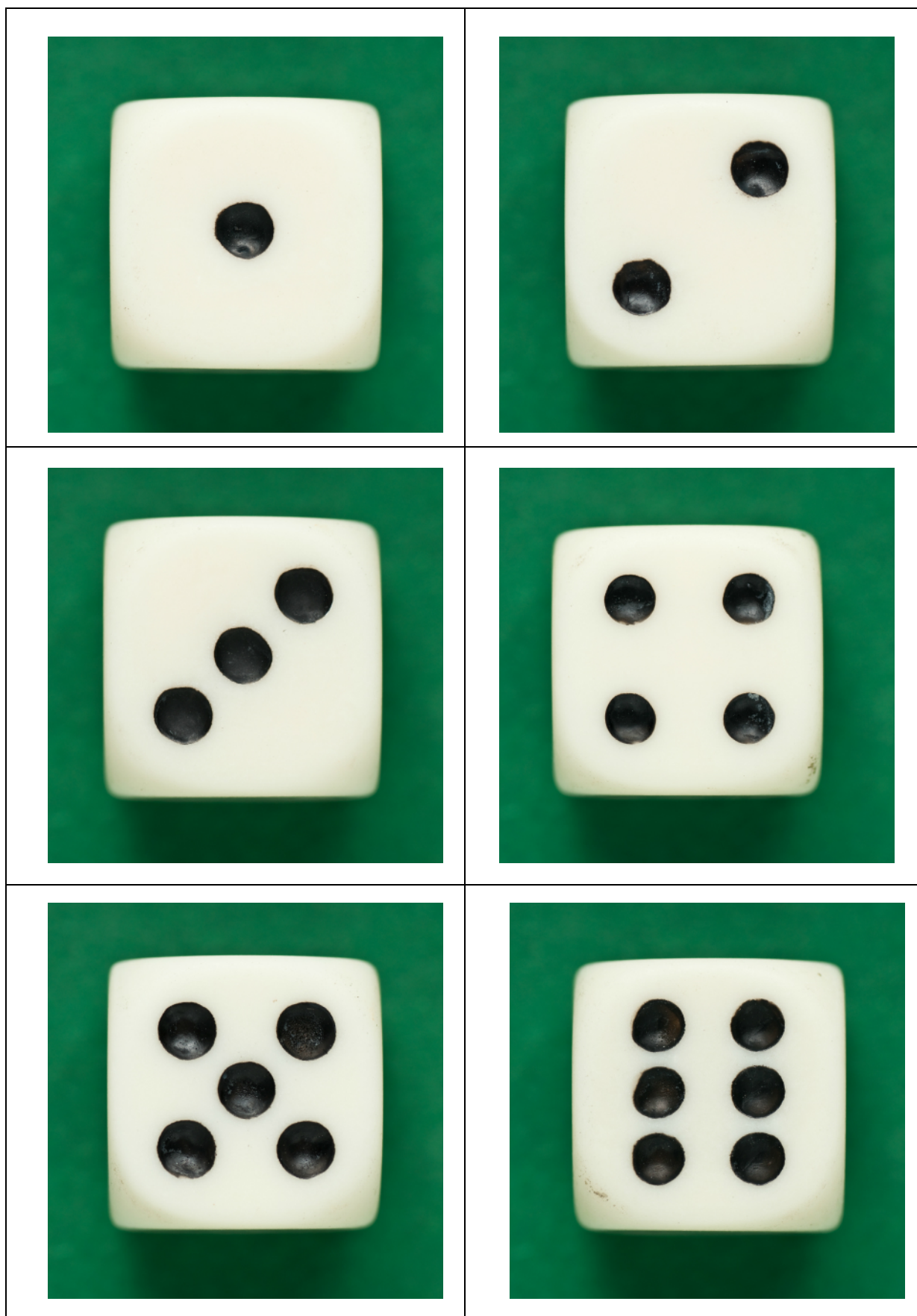
Afsluiting: Weet je het nog?

Laat leerlingen bij een kaart met een dobbelsteenpatroon het bijbehorende aantal klokslagen horen. Hoe ziet de klok er nu uit?

Vervolgactiviteit

- Laat een kloktijd horen. De leerlingen schrijven of stempelen het getal dat erbij hoort. Het is ... uur.
- <http://www.fi.uu.nl/speciaalrekenen/producten/> (ga vervolgens naar 'software' en kies dan voor 'Klokkijken: Wijzer voor wijzer'. Met deze variant van de pratende klok, kunt u de leerlingen op verschillende manieren laten oefenen met klokkijken.

Kopieerblad 1 dobbelsteenpatronen



Kopieerblad 2 dobbelsteenpatronen

