

5. Kloktijden en kralenketting



Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 3.1/3.2, niveau 6
Doel van de les	- hele uren aflezen
Benodigheden	- een klok - een muziekinstrument voor het nabootsen van de klokslagen, bijvoorbeeld een trommel, een woodblock, een klankstaaf of een triangel - een speciale 'klok'kralenketting tot en met 12 (een rekenlintje of kralenketting met 12 kralen: 5 rode, 5 witte, 2 rode) - getalbeeldenkaartjes 'klok'kralenketting tot en met 12 (zie Kopieerbladen 1 en 2; 3 en 4) - getalkaarten hele uren (zie Kopieerbladen 5 en 6): van 1 uur tot en met 12 uur
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen hele uren aflezen op de klok en deze koppelen aan klokslagen, kralenketting en getalkaartjes hele uren.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Wat weten we nog over de klok? De leerlingen zitten in een halve kring. Laat de klok zien. Wat zie je? Welke getallen zie je? Weten ze nog hoe de wijzers draaien? Welke kant gaan ze op? Gaan ze even snel? Welke gaat sneller? Herhaal de slagen van de klok. Hoe laat is het? Geef ook leerlingen opdracht een aantal keer de uren van de klok slaan. Andere leerlingen zeggen hoe laat het is. Hoe weet je dat? Hoe kun je het aantal slagen goed bijhouden? Hoe staan de wijzers dan? Kern: Welke kralenketting hoort erbij? Laat de kralenketting van 12 zien. Hoeveel kralen zie je? Hoe kun je dat snel zien? Waarom zou je dit een 'klok'kralenketting kunnen noemen? Laat steeds een aantal kralen op de ketting zien en vraag de leerlingen de goede kloktijd erbij te laten zien op de klok. Doe het ook andersom. Laat een kloktijd zien en vraag de leerlingen er de juiste kralen bij te pakken. Pak nu de kaartjes van de 'klok'kralenketting erbij. Leg de relatie met de ketting. Laat de kaartjes een voor een zien en bepaal samen de aantallen. Doe ook een korte flitsoefening. Vervolgens doet u een oefening waarbij u de kaartjes laat koppelen aan de klok en andersom. Maak er een soort van spelletje van. Begin met een kloktijd en laat de leerlingen daar de kralenkettingkaart

bij zoeken en eventueel het aantal klokslagen bij geven en het getalkaartje hele uren bij zoeken.
En draai ook eens de volgorde om: begin eens met een kloktijd of met een getal of juist met de klokslagen of de kralenketting.

Verwerking: Wat hoort bij elkaar?

Geef enkele leerlingen klokkralenketting-kaarten, getalkaarten hele uren, een muziekinstrument waarmee de klokslagen kunnen worden aangegeven, verdeel tot slot ook de kaarten met de kloktijden. Laat ze in groepjes de juiste combinaties maken.

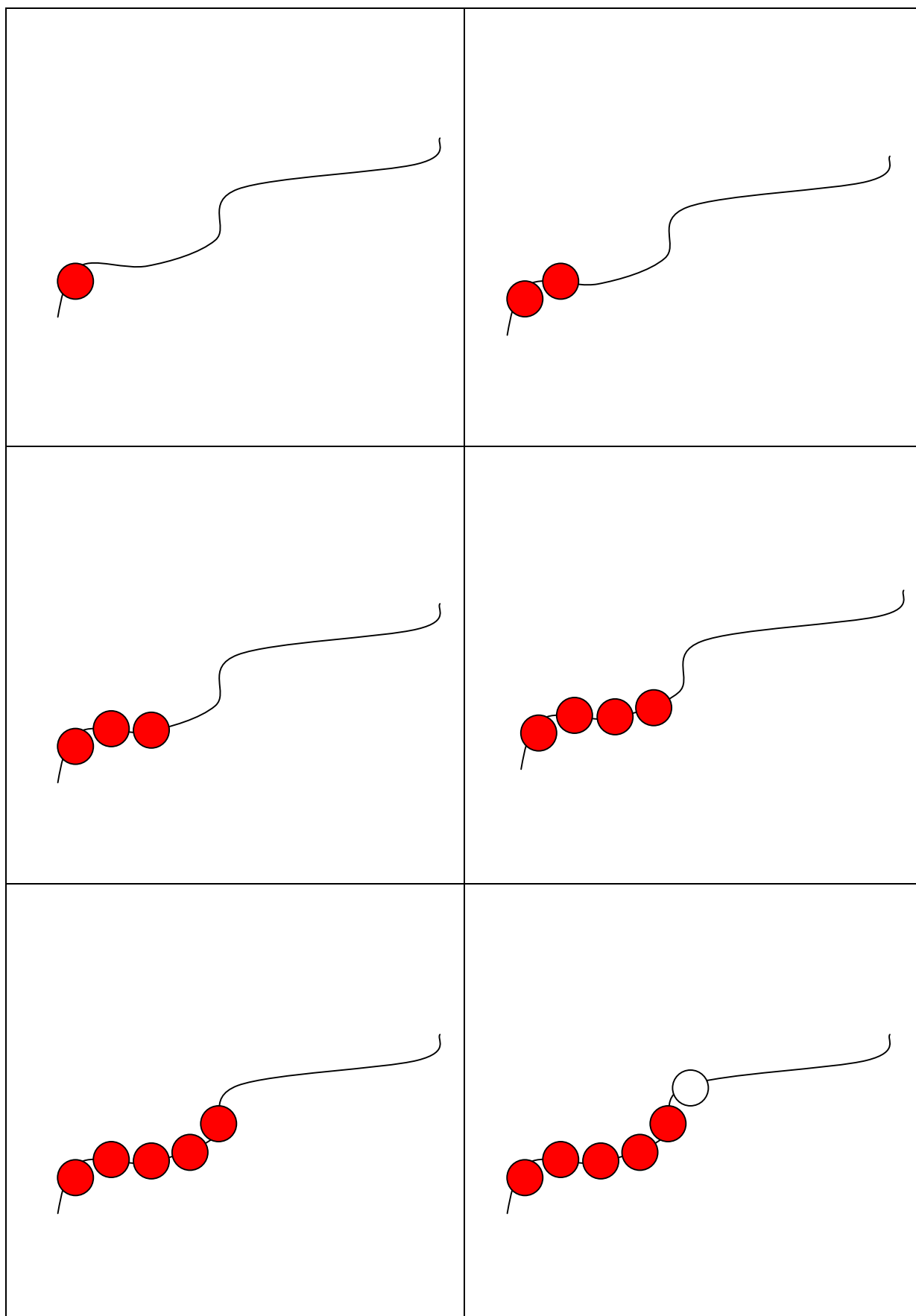
Afsluiting: Weet je het nog?

Laat leerlingen bij een klokkralenkettingkaartje het bijbehorende aantal klokslagen horen. Welk getalkaartje hele uren hoort erbij?

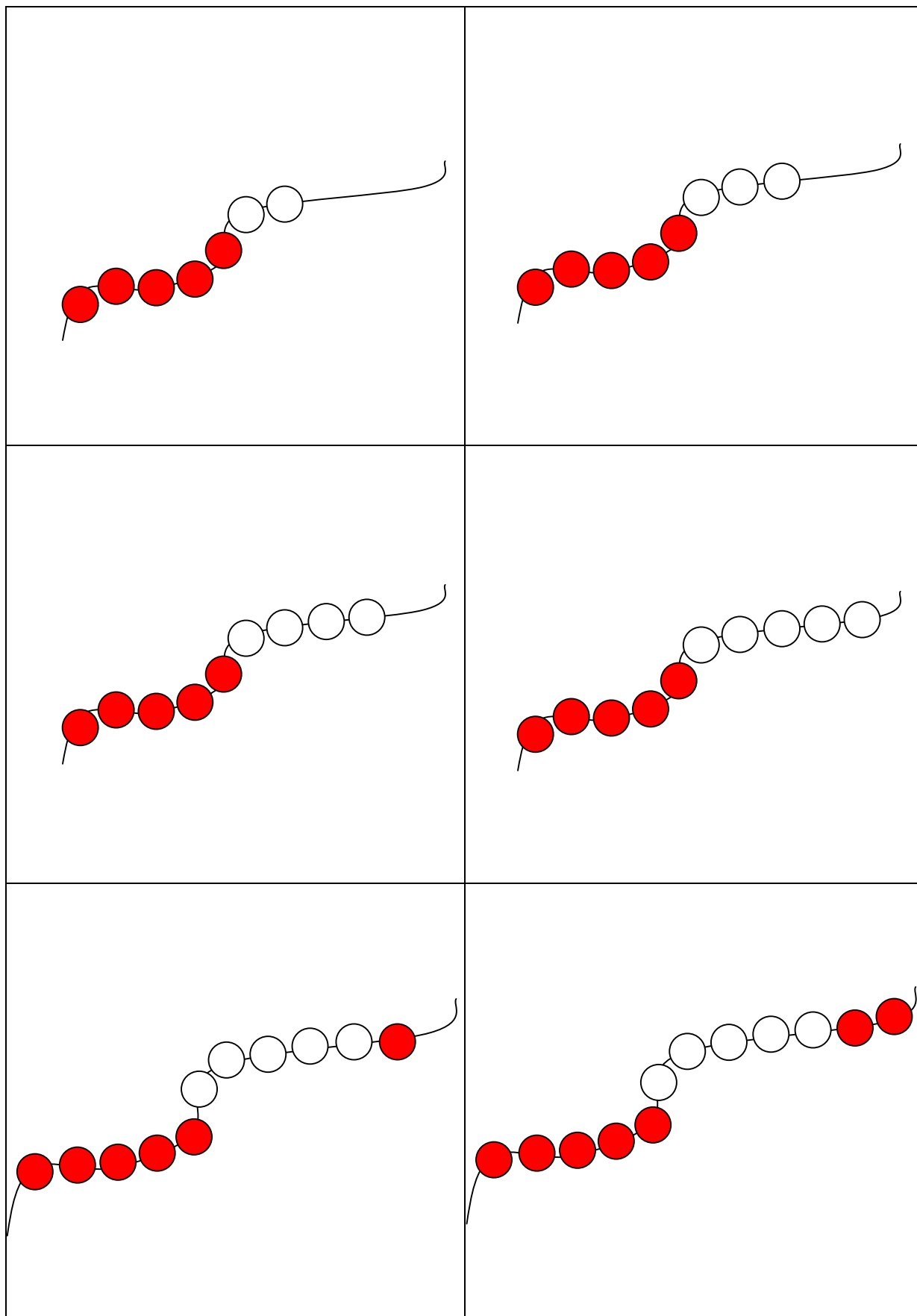
Vervolgactiviteit

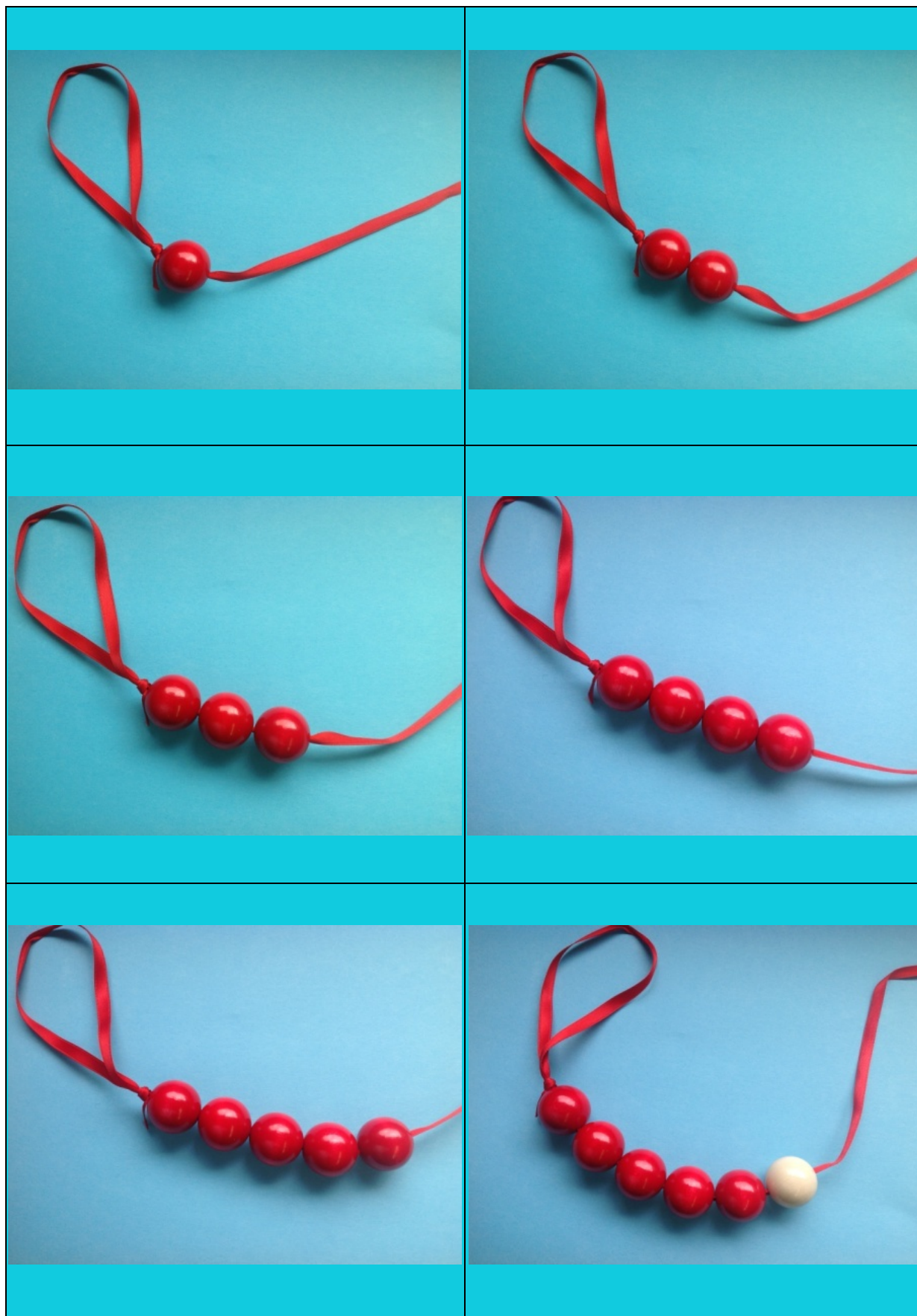
- Laat een kloktijd horen. De leerlingen schrijven of stempelen het getal dat erbij hoort. Het is ... uur.
- Doe hetzelfde maar dan door een klokkaartje of een klokkralenketting te laten zien.
- <http://www.fi.uu.nl/speciaalrekenen/producten/> (ga vervolgens naar 'software' en kies dan voor 'Klokkijken: Wijzer voor wijzer'. Met deze variant van de pratende klok, kunt u de leerlingen op verschillende manieren laten oefenen met klokkijken.

Kopieerblad 1 'klok'kralenkettingkaarten



Kopieerblad 2 'klok'kralenkettingen





Kopieerblad 4 'klok'kralenkettingen foto's



1 uur

2 uur

3 uur

4 uur

5 uur

6 uur

7 uur

8 uur

9 uur

10 uur

11 uur

12 uur