

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerndoel	3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerndoel 3.1/3.2, niveau 6
Doel van de les	- hele uren aflezen - dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren
Benodigdheden	- een klok - een muziekinstrument voor het nabootsen van de klokslagen, bijvoorbeeld een trommel, een woodblock, een klankstaaf of een triangel - picto's eventueel op het digibord van dagelijkse activiteiten die op de hele uren kunnen plaatsvinden: - opstaan - eten - wassen - tanden poetsen - in de kring op school - pauze - buiten spelen - televisie kijken - naar bed - getalkaarten hele uren van 1 tot en met 12 (zie les 5) - de klokkaartjes hele uren uitgeknipt (zie Kopieerblad 1 en 2)
Korte samenvatting	In deze les gaan de leerlingen hele uren aflezen op de klok en dagelijkse activiteiten daaraan koppelen.
Organisatie	De les kan klassikaal of in een klein groepje worden uitgevoerd.
Activiteiten	Introductie: Wat weten we nog over de klok? De leerlingen zitten in een halve kring. Laat de klok zien. Wat zie je? Welke getallen zie je? Weten ze nog hoe de wijzers draaien? Welke kant gaan ze op? Gaan ze even snel? Welke gaat sneller? Herhaal de slagen van de klok. Hoe laat is het? Geef ook leerlingen opdracht een aantal keer de klok te laten slaan. Andere leerlingen zeggen hoe laat het is. Hoe weet je dat? Hoe kun je het aantal slagen goed bijhouden? Hoe staan de wijzers dan? Kern: Hoe laat is het? Laat een van de picto's zien. Wat is het? Wanneer doe je het? In de ochtend, middag, avond of nacht? Vraag ook of ze weten hoe laat het dan op de klok is. Koppel elke picto aan een kloktijd op de klok en aan een getalkaart met het hele uur. De leerlingen zien dus steeds drie dingen: de picto, de kloktijd en het getal met het hele uur. En laat tot slot ook het aantal klokslagen dat erbij hoort horen en zeg hardop het is ... uur.



Herhaal dat met verschillende gebeurtenissen die op picto's staan.

En draai ook eens de volgorde om: begin eens met een kloktijd of met een getalkaart van het hele uur of juist met de klokslagen of de opgenoemde kloktijd.

Verwerking

Geef enkele leerlingen getalkaarten hele uren, geef enkele leerlingen een muziekinstrument waarmee de klokslagen kunnen worden aangegeven, verdeel tot slot ook de kaarten met de kloktijden.

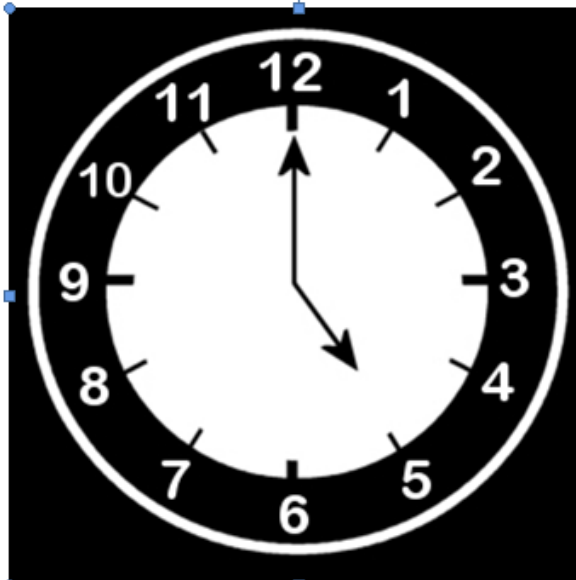
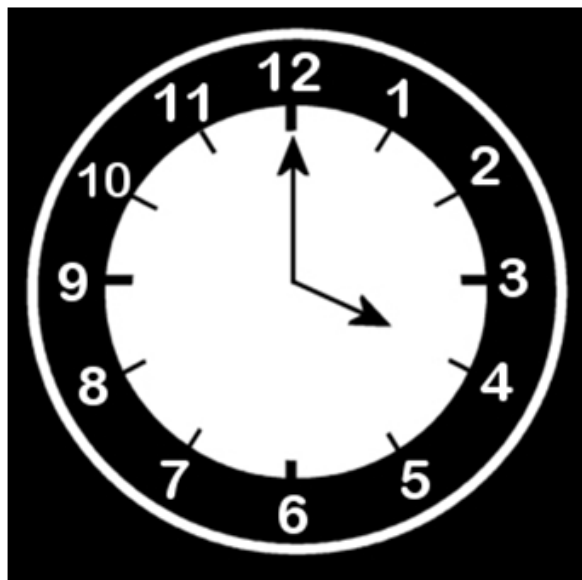
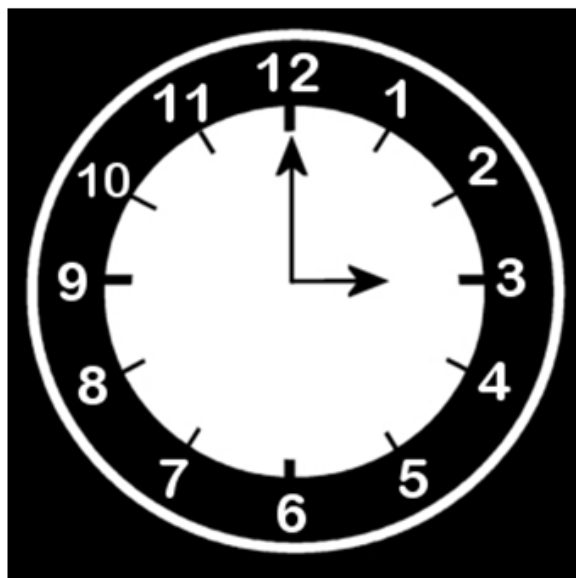
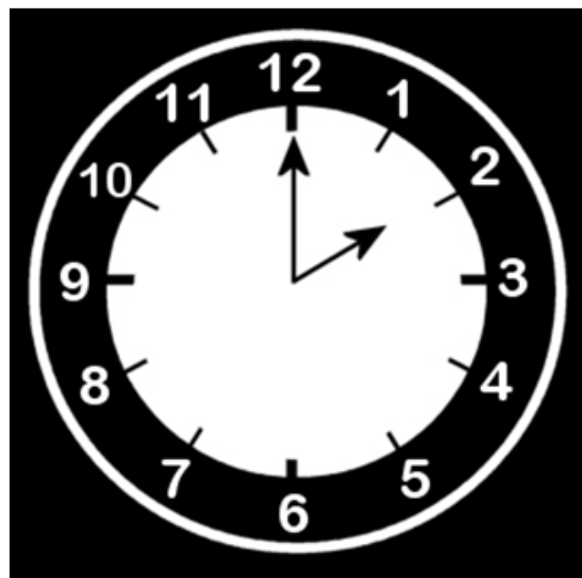
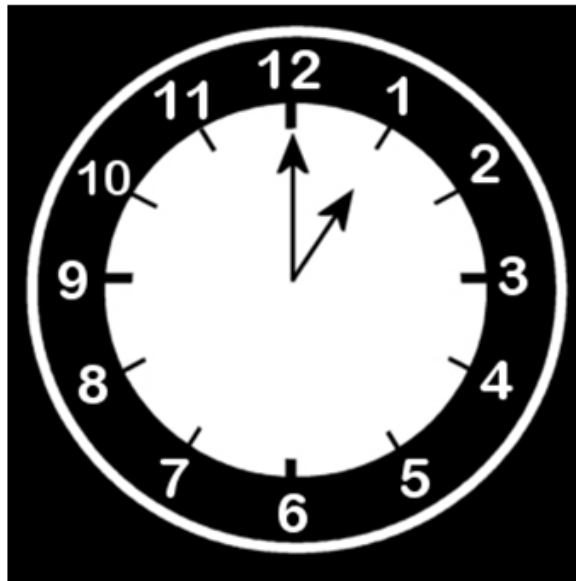
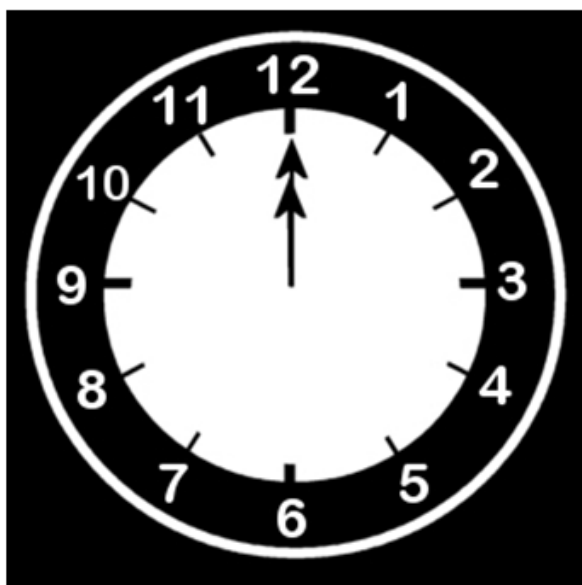
Afsluiting: Hoe ziet jouw klok eruit?

Wat hebben we in deze les gedaan? Vraag enkele leerlingen nog even: Hoe laat sta jij op? Hoe laat ga je naar bed? Hoe klinkt dat op de klok? Hoe staan de wijzers?

Vervolgactiviteit

Laat leerlingen eigen pictogrammen maken van een activiteit met daarbij het hele uur. Dat mogen de genoemde activiteiten bij 'Benodigdheden' zijn, maar ook eigen activiteiten zoals een hobby.

Kopieerblad 1 klokkaartjes hele uren



Kopieerblad 2 Klokkaartjes hele uren

