

Titel	De levende klok
Leeftijd / niveau	Vanaf 8 jaar
Leerstofaspecten	Hoe loopt de klok? Hoe verschuiven de wijzers?
Benodigdheden	Getekende cirkel op de grond (of laken voor binnen) Paaltje Twee stukken niet te dun touw
Organisatie	Klassikaal Op schoolplein of in de klas
Bedoeling	De functie van de twee wijzers verduidelijken. Relatie tussen de grote en de kleine wijzer.
Voorwaardelijke vaardigheden	Leerlingen zijn bekend met de kenmerken en werking van de klok en hebben al enige ervaring opgedaan met het aflezen van hele en halve uren.
Lesactiviteit	Klok op de grond Voor deze activiteit moet een grote cirkel (diameter van minstens 1 meter) op de grond getekend worden. Doe dit met behulp van een zelfgemaakte passer: een paaltje met daaraan een touw van ongeveer een halve meter met daaraan weer een krijtje. Zet het paaltje stevig vast en teken de cirkel. <i>Op deze manier wordt een mooie cirkel getekend en is het middelpunt van de cirkel ook meteen duidelijk. Laat het paaltje in het midden van de klok staan.</i> De wijzerplaat Nu moet de wijzer worden geplaatst. Neem twee stukken touw, een kort en een langer stuk. De stukken touw vormen de wijzers, zorg voor een duidelijk verschil tussen de kleine en de grote wijzer. Bevestig de touwen aan het paaltje in het midden van de klok. Vervolgens moeten de getallen op de klok worden getekend. Laat de kinderen een handige manier hiervoor verzinnen (bijvoorbeeld eerst de 12, dan de 6, vervolgens de 3 en de 9 en ten slotte de overgebleven getallen) <i>Wilt u de activiteit binnen houden, teken dan een cirkel op een groot laken. Een paaltje is binnen moeilijk te bevestigen, laat daarom een leerling in het midden van de klok plaatsnemen. Deze leerling houdt het paaltje waaraan de touwen zijn bevestigd zijn, boven zijn hoofd vast. Hij vormt als het ware de as van de klok.</i> Het lopen van tijden Kies twee kinderen die de wijzers gaan ‘spelen’. Deze houden de touwen aan de uiteinden vast, ze zijn

	als het ware de pijl van de wijzer. Kies vervolgens een leerling die de slagen van de klok mag uitvoeren, door in zijn handen te klappen. Nu kunnen er tijden gelopen worden. De relatie van de twee wijzers zie je dan mooi uitgedrukt in de afstand die de kinderen moeten lopen. Bij het verstrijken van een uur loopt het kind dat de grote wijzer vormt, een hele ronde, terwijl de leerling die de kleine wijzer vormt, maar een hele kleine afstand aflegt (de afstand tussen twee getallen). De richting waarin de wijzers verschuiven komt op deze manier ook duidelijk naar voren. <i>Er kunnen ook halve uren en kwartiertijden gelopen worden. Let er dan wel op dat het lopen van de kleine wijzer dan moeilijk wordt.</i> [Geïnspireerd op een suggestie uit de methode Remelka.]
--	---