

3. De maand heeft een getal

Leeftijdsgroep Ongeveer 12-16 jaar

Kerdoel Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3 voor rekenen:
De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.

Leerstofonderdeel 3.3.9 verschillende notaties van data herkennen
3.3.9 de maanden van het jaar in goede volgorde
3.3.9 kalenderfeiten kennen
3.3.11 een datum op verschillende manieren noteren en lezen

Doel van de les Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's.

Benodigdheden



- een kalender
- 12 kaartjes met de maanden van het jaar
- 12 kaartjes met de getallen 1 tot en met 12 (of maanden en getallen tot en met 12 op het digibord)
- voor elke leerling werkblad 1.

Korte samenvatting De maand januari staat in de datum als 1 genoteerd. In deze les leren de leerlingen de maanden aan de bijbehorende getallen koppelen en oefenen ze daarmee.

Organisatie Klassikaal tijdens de introductie, de kern en de afsluiting.
De verwerking gebeurt in groepjes van vier, met voor iedere leerling een eigen werkblad.

Activiteiten

Introductie:

Haal voorkennis op over de structuur van de kalender: eerst komt de maand januari, daarna februari, enz. Haal ook de kennis omtrent de dagen en de getallen op de kalender op. Welke dag van de week is het vandaag en welke dag (getal) is dat in de maand?



Kern:

Welke maand is het nu en de hoeveelste maand is dat? Vraag een leerling om de maanden van het jaar op het bord onder elkaar te schrijven in de juiste volgorde. Vraag een andere leerling om achter de maand het getal te schrijven dat bij die maand hoort. Welk getal hoort bijvoorbeeld achter de maand maart?

Laat de leerlingen steeds opnieuw tellen vanaf de maand januari, zo blijft het verband duidelijker tussen de maand het bijbehorende getal.

Probeer ook de maanden later door elkaar te oefenen, bijvoorbeeld bij de maand maart hoort de 3.

Begrijpen de leerlingen dat je data (getallen) sneller kunt noteren dan het voluit schrijven van een maand? *Dat geldt althans als je het vaak geoefend hebt en dit snel kunt reproduceren.*

Laat een kaartje met de maand april zien. Vraag een leerling om het juiste getallenkaartje te pakken en het erbij te leggen op de tafel (dit kan gemakkelijker getoond worden op het digitale schoolbord). Laat de leerlingen om de beurt een maandkaartje en een getallenkaartje matchen.



Verwerking:

Vraag de leerlingen om op werkblad 1 het juiste getal achter de maand te schrijven. Neem het blad weg vóór ze opdracht 2 gaan doen of laat werkblad 2 op een andere dag maken. Op werkblad 2 schrijven ze de maanden achter het getal.

Afsluiting:

Bespreek de uitkomsten en laat een leerling vertellen wat hij/zij geleerd heeft deze les.

Laat dit werkblad in een speciaal mapje doen, zodat ze deze bladen later nog kunnen gebruiken voor een andere les. Bijvoorbeeld een les waarbij getallen van de maanden van het jaar binnen een datum worden aangewezen.

Aandachtspunten

Bespreek aan het begin van elke schooldag de datum en laat deze in getallen en woorden (nog zonder jaartal), op het bord schrijven.

Vraag steeds naar wat de getallen betekenen.

In deze fase worden de dagen en de maanden in getallen geschreven.

Differentiatie

Makkelijker

- laat de maanden en de getallen op het bord staan, zodat de leerlingen het kunnen opzoeken

Moeilijker

- vraag welke maand het hiervóór was (direct in getallen)
- vraag op welke dag en maand iemand jarig is in getallen

Vervolgactiviteiten



Spelletje/energizer: gooi een grote, zachte bal naar een leerling en noem een maand, bijvoorbeeld oktober. De leerling gooit de bal terug en zegt het bijbehorende getal 10. Alle leerlingen krijgen een beurt.

Schrijf boven elke opdracht de dag en de maand in getallen.

Werkblad 1

Maand in letters	Maand in getallen
januari	
november	
juni	
februari	
augustus	
december	
oktober	
mei	
maart	
juli	
april	
september	

Werkblad 2

Maand in getallen	Maand in letters
12	
2	
5	
10	
8	
6	
3	
11	
4	
9	
7	
1	