

2. De maanden op de kalender

Leeftijdsgroep	Ongeveer 12-16 jaar.
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3. De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
Leerstofonderdeel	3.3.9 de maanden van het jaar in goede volgorde 3.3.9 kalenderfeiten kennen 3.3.10 de vorige en de volgende maand benoemen
Doel van de les	Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's.
Benodigdheden	- een kalender per twee leerlingen - werkblad 1: schrijf de maanden in de juiste volgorde achter elkaar - werkblad 2: schrijf de maand ervoor en erna op.
Korte samenvatting	Aan de hand van een echte kalender verkennen de leerlingen de volgorde van de maanden van het jaar, oefenen ze in spelvorm het opzoeken van een maand en oefenen ze de volgorde van de maanden.
Organisatie	Klassikaal bij de introductie en gedeeltelijk bij de kern (in de kring). Het spel kan in tweetallen evenals de verwerking.
Activiteiten	Introductie: Laat de kalender onderzoeken en vraag aan de leerlingen wat ze zien en wat het betekent. <i>De meeste leerlingen kennen de kalender wel, maar het is belangrijk om te weten wat hun basiskennis hierover is. Weten ze wat de getallen betekenen, begrijpen ze de betekenis van de rijen, de weken. Zien ze dat bijvoorbeeld de woensdagen vaker terugkomen? Wat is het verschil tussen oktober en november?</i> In deze les is het vooral belangrijk dat ze zien dat de maanden in een bepaalde volgorde staan. Vertel de leerlingen dat ze vandaag gaan oefenen in het opzoeken van de maanden op een kalender. Laat de leerlingen in de kring een kalender zien. Haal kennis op uit vorige lessen over de maanden van het jaar en de volgorde van de maanden. Hoeveel maanden telt een jaar, weten de leerlingen dat? Laat een van de leerlingen tellen of het klopt. Wie weet de volgorde nog? Kern: Weten de leerlingen nog in welke maand ze jarig zijn en welke maand het nu is? Weten ze ook hoe de vorige en de komende maand heet? Met welke maand begint het jaar en met welke maand eindigt het jaar?

Vertel de leerlingen dat ze een spel gaan doen, om de volgorde van de maanden snel te leren (kennen). Ze krijgen per tweetal een kalender. Eén van de leerlingen mag een maand noemen en de ander mag die opzoeken. Daarna worden de rollen omgedraaid.

Verwerking:

Laat in groepjes van twee ieder een eigen werkblad maken. Ze krijgen samen één kalender en mogen elkaar helpen.

Eerst maken ze werkblad 1 en daarna werkblad 2 (of verdeel het over twee lessen).

Afsluiting:

Vraag aan de leerlingen wat ze van de les vonden. Wat vonden ze gemakkelijk en wat vonden ze moeilijk. Wat hebben ze geleerd?

Kunnen ze nu ook snel de maand opzoeken wanneer ze jarig zijn?

Aandachtspunten Differentiatie

-
- Makkelijker
 - Vraag een goede lezer samen te werken met een leerling die niet goed kan lezen.
 - Ondersteun de namen van de maanden met plaatjes of pictogrammen.
 - Hang de cijfers 1 t/m 12 op een lijn en ook de namen van de maanden, wanneer de maanden van het jaar worden doorgenomen. Op deze manier hebben de leerlingen steun bij het zoeken tijdens de opdrachten.
- Moeilijker
 - Laat de leerlingen de maanden opzoeken van de jarigen in de klas en laat ze per verjaardag tellen hoeveel maanden dat nog duurt.

Vervolgactiviteiten

Verjaardagen noteren in jaarkalenders
Getallen en maanden: wat hoort bij elkaar?
Wat is de eerste, wat de laatste maand van het jaar?
Welke maand was het twee maanden geleden?

Software

Pictogrammen, Widgit software.
Zie www.symbolensoftware.nl

Werkblad 1
Schrijf de maanden in de goede volgorde

januari	januari
december	februari
september	
maart	
juli	
februari	
oktober	
mei	
april	
november	
augustus	
juni	

Werkblad 2
 Schrijf links de maand ervoor,
 schrijf rechts de maand erna

februari	maart	april
	oktober	
	mei	
	januari	
	november	
	september	
	februari	
	april	
	juli	
	december	
	juni	
	augustus	