

13. Dat was niet vandaag maar gisteren!

Leeftijdsgroep	4-8 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3: de leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	3.3, niveau 4 De begrippen om gebeurtenissen te ordenen kennen: gisteren en vandaag
Doel van de les	De leerlingen leren dat bepaalde gebeurtenissen een vaste volgorde in tijd hebben. Ze leren dat de vorige dag gisteren heet en voorbij is en dat deze dag vandaag heet.
Benodigdheden	- Foto's van gebeurtenissen die gisteren en vandaag plaats vonden - Het woord gisteren en het woord vandaag (op het digibord) of kaartjes met deze woorden - (Digi-)bord
Korte samenvatting	De leerlingen bespreken aan de hand van foto's die gisteren en vandaag gemaakt zijn op welke dag deze gemaakt zijn: gisteren of vandaag. Er wordt ook gerefereerd aan begrippen als vorige dag, voorbij.
Organisatie	Klassikaal, in een groepje of individueel met aanpassingen. Geef deze les aan het einde van de dag of in elk geval in de middag, in verband met het terugblikken op de gebeurtenissen van gisteren en vandaag.
Activiteiten	Introductie: Haal kennis op over de begrippen 'vorige' dag (de dag vóór je ging slapen) en de dag die <i>volgde</i> en <i>vandaag</i> is begonnen (toen je opstond). <i>Er zullen leerlingen zijn die eerder de begrippen gisteren en morgen kennen. Schakel die in bij de les.</i> Zet op het (digi-)bord de woorden gisteren en vandaag en vraag of een leerling weet wat daar staat of vertel wat er staat geschreven. Vraag de leerlingen of ze weten (voorspellen) waar deze les over zal gaan. Kern: Laat enkele foto's zien van gebeurtenissen die gisteren en vandaag plaatsvonden. Vraag de leerlingen wat ze zien op de foto. Is dat vandaag of gisteren gebeurd? Sorteert samen met de leerlingen de foto's en laat steeds benoemen wanneer dat was: gisteren of vandaag. Verwerking: Laat de rest van de foto's om de beurt door een leerling sorteren en laat benoemen wanneer de foto is genomen. Afsluiting: Vraag een leerling om te vertellen wat ze nu gedaan hebben. Hoe vonden ze het?



Aandachtspunten



Zorg dat er foto's zijn gemaakt die specifiek zijn voor gisteren óf vandaag. Bijvoorbeeld een leerling die buiten speelde op het fietsje en het vandaag niet doet. Of een foto van de buschauffeur die in de klas kwam om een leerling te brengen. Laat deze begrippen vooral veel gebruiken, vraag er regelmatig naar, ook in andere lessen, in verhalen en laat het aan de orde komen in de vorm van liedjes.

Differentiatie

Makkelijker:

- Laat duidelijk zien dat er een nacht tussen gisteren en vandaag zit, door middel van een bed. Of maak een strip met de gebeurtenissen op een rijtje, waarbij je de nacht een donkere achtergrond geeft. Maak er daarna een cirkel van, zodat ze zien dat het steeds een vervolg heeft.
- Sorteert vooral de foto's op gisteren en vandaag en benoem dat samen. Gebruik niet teveel andere verbale informatie.

Moeilijker:

- Vraag de leerlingen welke activiteiten ze gisteren en vandaag hebben gedaan die niet op de foto staan maar die zij zich wel herinneren

Vervolgactiviteiten



- Wat heb je gisteren en vandaag thuis gedaan, (bijvoorbeeld de zondag en de maandag)
- Een verhaal vertellen dat steeds weer verder gaat en waarbij je dagelijks vraagt: 'wat heb ik gisteren verteld, wat gebeurde er gisteren?' Denk hierbij aan verhalen op het niveau en in de sfeer van Jip en Janneke.
- Wat voor weer was het gisteren en wat voor weer is het vandaag?
- Wat heb je gisteren op de televisie gezien?
- Gebruik een scheurkalender en laat bij het afscheuren de begrippen gisteren en vandaag herhalen

Software

Liedjes over vandaag zoals bijvoorbeeld het Bananenlied, zie link: [Bananenlied](#) of het lied 'Ik ben vandaag zo vrolijk' van Herman van Veen, via You Tube