



Naar de dokter

Leeftijdsgroep	8-12 jaar
Kerdoel	Deze les levert een bijdrage aan de kerndoelen: 2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties 3 De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 2.4, niveau 5 en 6 Kerdoel 3.3, niveau 5
Doel van de les	- hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samenstellen - vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee of meer groepjes verdelen - weten dat een week 7 dagen heeft - de dagen van de week op volgorde benoemen
Benodigheden	Speelgoedattributen om doktertje mee te spelen zoals een stethoscoop, witte doktersjas. Grote doorzichtige pot met pillen (zo'n 100 smarties) en een klein doorzichtig pillenpotje. Tafel en twee stoelen tegenover elkaar voor dokter en patiënt. Een Rekenlintjes van 7 kralen. Voor de verwerking 4 zakjes met blokjes/fiches (voor de verschillende niveaus een zakje met 7, 14, 21 of 28 blokjes) en voor elke leerling een 7-strook om het aantal pillen op te leggen (zie Kopieerblad 1).
Korte samenvatting	De hoeveelheid 7 staat in deze les centraal met daarbij het aantal dagen van de week als referentie. Vanuit het uitspelen van een bezoek aan de dokter wordt bepaald hoeveel weken het duurt dat de dagelijks in te nemen pillen op zijn.
Organisatie	Bij het uitspelen van het doktersspel staat voor in de klas een tafel met twee stoelen voor patiënt en dokter. Het uitspelen vindt klassikaal plaats. Aan de verwerkingsopdracht wordt in tweetallen gewerkt.

Activiteiten



Introductie: Naar de dokter

Na een korte introductie over bezoek bij een dokter, maakt u duidelijk dat je soms een recept mee krijgt. Hier staat op welke medicijnen je nodig hebt.

Kern: Na hoeveel weken terug?

Speel zelf voor dokter. Een van de leerlingen is de patiënt. U vraagt wat er aan de hand is en komt tot de conclusie dat de patiënt pilletjes nodig heeft. Hij moet elke ochtend 1 pilletje innemen. U pakt 7 smarties uit de pot en u doet ze in een kleiner pillendoosje, zonder dat de leerlingen hoeveel het er precies zijn.

Neem afscheid van de patiënt en vertel dat hij terug moet komen als de pillen op zijn.

Stel vervolgens het probleem: over hoeveel weken komt de

patiënt terug? U laat het pillenpotje zien. De kinderen maken een schatting. U geeft nog even geen uitsluitsel.

Vraag hoeveel dagen een week heeft. Laat de dagen opnoemen en gebruik daarbij de vingers om het aantal dagen te representeren. Zo komen we uit op 7 vingers. Herinner de kinderen aan de rekenlintjes en vraag of ze het Rekenlintje van 7 willen pakken. Tel met de kralen van het rekenlintje samen met de kinderen de dagen van de week nog eens door telkens bij het benoemen van een dag een kraal te verschuiven. Bepaal daarna samen nogmaals het aantal dagen.



U opent het pillendoosje en legt de pillen op tafel. Vraag opnieuw: over hoeveel weken moet de patiënt terugkomen? De leerlingen motiveren hun antwoorden.

Ter controle gebruikt u de 7-strook met de dagen van de week erop (zie Kopieerblad 1). Op elke dag legt u een pilletje terwijl de leerlingen hardop meetellen: 7 dagen, dus 7 pillen is 1 week.

Een tweede patiënt geeft u 14 pillen. Laat de verschillende oplossingsmanieren aan de orde komen: bijvoorbeeld groepjes maken van 7 of de 7-stroken gebruiken en deze vol leggen met pillen.

Verwerking: In tweetallen

Geef elk tweetal een exemplaar van Kopieerblad 1 en een zakje met een aantal fiches of blokjes (pilletjes). Varieer in moeilijkheid door een groepje een zakje met 7, 14, 21 of 28 blokjes te geven. Vertel dat de kinderen weer elke dag een pilletje moeten innemen en vraag aan de kinderen over hoeveel weken ze weer naar de dokter moeten.

De 7-strook kan houvast bieden omdat de aantallen daarop gelegd kunnen worden.

Na een ronde, bespreekt u de uitkomsten en aanpakken van de tweetallen. Laat enkele tweetallen voordoen hoe ze aan hun antwoord gekomen zijn. Vraag dit ook aan tweetallen die de 7-strook niet gebruikt hebben. Vervolgens krijgt elk tweetal een zakje met een ander aantal.

Afsluiting: Hoe ging het?

Evalueer met de leerlingen de les.

Differentiatie



Makkelijker:

Minder rekenvaardige leerlingen laat u aan de slag gaan met 7 en 14 blokjes.

Moeilijker:

- Meer rekenvaardige leerlingen kunt u grotere aantallen blokjes geven.
- U kunt de leerlingen laten uitzoeken wat de uitkomst is bij 2 pillen per dag.
- U kunt een aantal pillen geven dat niet deelbaar is door 7. U geeft bijvoorbeeld 16 pillen. Iemand die 16 pillen krijgt, gaat terug naar de dokter na 2 weken en 2 dagen.

Kopieerblad 1 bij Naar de dokter

maandag	maandag	maandag	maandag
dinsdag	dinsdag	dinsdag	dinsdag
woensdag	woensdag	woensdag	woensdag
donderdag	donderdag	donderdag	donderdag
vrijdag	vrijdag	vrijdag	vrijdag
zaterdag	zaterdag	zaterdag	zaterdag
zondag	zondag	zondag	zondag

