

4. Verschillen tussen dag en nacht

Leeftijdsgroep 4-8 jaar

Kerdoel Deze les levert een bijdrage aan kerndoel 3: de leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties

Leerstofonderdeel 3.1/3.2, niveau 3
Het verschil tussen dag en nacht aangeven

Doel van de les De leerlingen leren aangeven dat er allerlei verschillen zijn tussen dag en nacht

Benodigdheden



- Een tafel waar een vel papier aan hangt met daarop een afbeelding van de zon (zie bijlage)
- Een tafel waar een vel papier aan hangt met daarop een afbeelding van de maan (zie bijlage)
- Voorwerpen, foto's of pictogrammen die symbool staan voor activiteiten voor de nacht, bijvoorbeeld een pop met de ogen dicht, een pyjama, een poppenbed, een foto van vuurwerk, een brandende lamp, een knuffel.
- Voorwerpen, foto's of pictogrammen die symbool staan voor activiteiten voor de dag, zoals een spelletje, een beker, een schooltas, een bal, een foto van een kinderfiets, een radio (naar keuze zelf in te vullen)
- Een mand (of krat) waar de voorwerpen in kunnen liggen

Korte samenvatting De leerlingen bespreken het verschil tussen dag en nacht. Dat doen ze met behulp van tastbare artikelen en/of pictogrammen en met plaatjes tijdens de verwerking.

Organisatie Klassikaal of in een groepje. Zet de tafels met de afbeeldingen goed zichtbaar neer.
De verwerking gebeurt individueel maar wel aan een groepstafel.

Activiteiten



Introductie:

Zorg dat de leerlingen de vellen papier met de zon en de maan goed kunnen zien. Vraag de leerlingen of ze weten waar ze over gaan praten. Zijn de twee platen hetzelfde? Vraag wat ze zien en wat er anders is op de plaat van de nacht in vergelijking met de plaat van de dag.

Haal kennis op over dag en nacht en waarom de zon bij de dag hoort en de maan bij de nacht. Vraag de leerlingen kort iets te vertellen over hun ervaring.

Vertel dat de les gaat over de verschillen tussen dag en nacht. Het woord *verschil* is moeilijk te begrijpen. Dat iets *anders* is, wordt beter begrepen. Benoem dat wat anders als een verschil. Laat de leerlingen vertellen welke verschillen ze met betrekking tot de dag en de nacht kennen. Maak het concreter door het te hebben over wat je 's nachts en wat je doet als het *dag* is. Vraag eventueel of de leerlingen weten dat je dit ook wel *overdag* noemt.

Kern:

Laat een van de leerlingen een voorwerp of foto uit de mand

halen en aan de groep vertellen wat het is. Vraag de leerlingen of ze weten of dit voorwerp bij de nacht of bij de dag hoort. Laat daarna het voorwerp op de juiste tafel leggen. Laat ook de andere voorwerpen sorteren. Benadruk dat het verschil tussen dag en nacht bijvoorbeeld activiteiten zijn die je overdag wel doet of kunt doen en 's nachts niet. Laat de leerlingen vertellen waarom het bij de dag of nacht hoort, zodat hun keuze begrijpelijker is.

Verwerking:

Laat de leerling aan de slag gaan met de fotootjes (werkblad 1). Laat ze sorteren op dag en nacht (werkblad 2).

Afsluiting:

Vraag aan de leerlingen hoe ze het vonden en vertel wat je de volgende keer gaat doen.

Aandachtspunten

Afhankelijk van het niveau van de groep kunnen er pictogrammen worden gebruikt.

Differentiatie



Makkelijker:

- Vertel eerst een verhaal over slapen gaan en opstaan en wat een kind allemaal doet op een dag. En bespreek dan de plaatjes in termen van dag en nacht.

Moeilijker:

- Laat de leerlingen zelf een activiteit bedenken, die bij de dag en bij de nacht horen en laat die tekenen en op de juiste tafel leggen
- Bedenk samen met de leerlingen voorbeelden die niet tastbaar zijn, zoals dromen, wakker liggen, geluiden

Vervolgactiviteiten

- Verhalen over dag en nacht
- Dieren in de nacht en overdag
- Tijdspad in dagen en nachten uitzetten tot een bepaalde belangrijke datum
- Liedjes over dag en/of nacht

Software

- [Sclera picto's](#)
- [School-tv: Huisje Boompje Beestje - Spelletjes - Dag en nacht](#)

Werkblad 1

Dag en nacht



